



COLEGIO CRISTAL CHILE

F-676

Padre Hurtado

# PLAN DE ACCION DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL RETORNO A CLASES POST CONFINAMIENTO POR COVID-19





## ÍNDICE

- 1) Introducción
- 2) Objetivos
- 3) Actividades
- 4) Diagnóstico socio familiar del estudiante
- 5) Estrategias de contención y Aprendizaje socioemocional
- 6) Rúbrica
- 7) Protocolo escolar retorno a clases. (Anexo)



## **1.-INTRODUCCIÓN**

En un contexto en que la escuela cambia su escenario, reemplazando la estructura física por la virtualidad, no podemos perder de vista que es una institución que sigue siendo un espacio protector de muchos niños, niñas y jóvenes, especialmente para quienes requieren un soporte adicional al que encuentran en sus hogares. Para cada integrante de la comunidad educativa, además, la escuela sigue siendo un espacio en el que crecer y desarrollarse como persona, con otros y para otros.

Es por eso que el plan de acción de Retorno a Clases con Convivencia Escolar tiene por objetivo generar condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y en el cuidado de los demás.

Si bien aún no existe fecha definida para el retorno a clases presenciales, se hace necesario transitar desde la educación a distancia hacia la preparación de las condiciones que se requieren para acoger a la comunidad educativa en un entorno protector, organizado y preparado para atender las necesidades que requiere el contexto post confinamiento.

Una de las preocupaciones que tienen hoy las escuelas es respecto a cómo acompañar desde la contención socioemocional a las y los estudiantes una vez que vuelvan a clases, cómo será la implementación de medidas de distancia social y cómo armar la jornada diaria considerando esta nueva forma de relacionarse.



## **2.- OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

El objetivo es apoyar con medidas prácticas el bienestar socioemocional de la comunidad educativa a través de estrategias de contención y aprendizaje socioemocional con enfoque comunitario y preventivo.

### **Objetivos Específicos:**

- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación del estudiantado y sus familias.
- Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Elaborar diagnóstico socio familiar del estudiantado con el objetivo de conocer la situación actual del estudiante.
- Generar instancias de contención y apoyo mutuo en la comunidad educativa.



### **3.- ACTIVIDADES**

- Planificar y levantar un registro del diagnóstico socio familiar del estudiantado con el objetivo principal de conocer la situación actual del estudiante e identificar problemáticas, las cuales serán abordadas.
- Diseñar estrategias de contención y aprendizaje socioemocional con énfasis en enfoque comunitario y preventivo.

***a) Acciones promocionales para toda la comunidad educativa.***

***b) Acciones focalizadas para grupos o actores determinados.***

***c) Acciones de apoyo especializado individual de carácter interdisciplinario.***

- Actualizar plan de gestión de convivencia escolar con actividades atingentes a la situación actual.
- Generar rúbrica de observación para las prácticas de convivencia escolar.



## 4.- DIAGNOSTICO SOCIOFAMILIAR DEL ESTUDIANTE

### 1) IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE:

<b>Nombre completo</b>	
<b>Curso</b>	
<b>Rut</b>	
<b>Fecha de nacimiento</b>	
<b>Necesidades específicas de apoyo</b>	
<b>Previsión</b>	

### 2) IDENTIFICACION DEL ADULTO RESPONSABLE:

<b>Nombre apoderado:</b>	
<b>Rut</b>	
<b>Domicilio</b>	
<b>Teléfono</b>	
<b>Correo</b>	
<b>Necesidades específicas de apoyo</b>	
<b>Previsión</b>	

### 3) GRUPO FAMILIAR

<b>Nombre</b>	<b>Rut</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Fecha de nacimiento</b>	<b>Estado civil</b>

#### 4) SITUACION ECONOMICA

Nombre	Trabajo	Función	Ingresos
Observación			

#### 4) CONDICIONES DE HABITABILIDAD

Tipo de vivienda	Material de la vivienda	Número de habitaciones	Condiciones de habitabilidad
Propia	Fuerte	Habitaciones	Normal
Arriendo	Ligero	Baño	Hacinamiento
Cedida	Madera	Cocina	
Otro	Otro	Logia	

#### 6) Dispone de lo siguiente:

a) Luz \_\_ sí \_\_ no    b) Alcantarillado \_\_ Desagüé \_\_    c) Agua potable \_\_ De pozo \_\_

d) Internet \_\_ sí \_\_ no    f) Calefón \_\_ sí \_\_ no    g) Computador \_\_ sí \_\_ no

h) El estudiante duerme solo \_\_ sí \_\_ no

7) Situación familiar (especificar historial de la familia, participa en redes de apoyo, presentan patologías producto de confinamiento u otras, intervenciones redes externas, etc.)

---

---

8) Dinámica Familiar con el estudiante (redes de apoyo del estudiante, compromiso del apoderado, asistencia a clases, disponibilidad de espacio para las actividades, disposición frente al retorno escolar, movilización al establecimiento.

---

---

---

Se elaboró planilla en Excel con todas las ubicaciones de los estudiantes y el medio de transporte que utilizan para desplazarse al establecimiento (Bus municipal, bus particulares, furgones) con la finalidad de obtener mayor información y verificar si cuentan con las condiciones de poder asistir para el retorno de clases.



## **5.- ESTRATEGIAS DE CONTENCION Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**

### ESTUDIANTE-DOCENTES -ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN- FAMILIA

La actual crisis sanitaria no solo ha afectado a nivel físico, sino también a nivel de salud mental. Nuestros niños, familias, docentes y asistentes de la educación se han visto enfrentados a largos tiempos de confinamiento, estrés y agotamiento emocional. Frente a esto es que se visualiza como una necesidad prioritaria apoyar el bienestar socioemocional de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

Es así que, como equipo, queremos apoyar a nuestros alumnos, sus familias y a nuestros funcionarios, mediante un plan de aprendizaje socioemocional, el cual tiene como objetivo identificar las necesidades que se irán presentando a futuro al momento de regresar de forma presencial al establecimiento, así como dotar de herramientas de aprendizaje socioemocional que permitan enfrentar de mejor manera el impacto socioemocional que la crisis actual puede estar generando en los distintos actores de la comunidad educativa y a su vez, sumen al desarrollo integral de nuestros estudiantes; considerando la relevancia de la dimensión socioemocional como algo que trasciende a la crisis actual.

***“La complejidad de la situación actual demanda la necesidad de repensar las formas en que desarrolla el proceso educativo, precisamente por la necesidad de transformar esta experiencia en conocimiento útil, con más y mejores herramientas”.***

#### **a) Acciones promocionales para toda la comunidad educativa:**

- Establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, bien estar y seguridad garantizada para toda la comunidad escolar a través de:

<b>Actividades de bienvenida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar intervenciones dentro de cada curso con el objetivo de brindar una cálida bienvenida, sensibilizar a los estudiantes sobre la crisis sanitaria y promocionar acciones para generar entorno seguro.</li><li>- Establecer ejercicios de relajación antes de cada inicio de clases.</li><li>- Actividades recreativas (apoyo con docente educación física) acordes y con las medidas para el resguardo sanitario.</li><li>- Actividades expresión de ideas y emociones. (apoyo con docente.)</li></ul>
----------------------------------	--



<b>Informativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar tríptico con información sobre las medidas sanitarias que el colegio tomara al retorno de clases.</li> <li>- Difundir resumen del protocolo sospecha caso covid-19 en formato físico y digital.</li> <li>- Murales con indicaciones para protegerse.</li> <li>- Videos explicativos.</li> <li>- Asistencia para apoderados vía Zoom. (evitar en lo posible contacto físico)</li> </ul>
---------------------	---

## **b) Acciones focalizadas para grupos o actores determinados.**

### **TALLERES DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

---

**Objetivo General:** Promover el desarrollo de Habilidades Socioemocionales que permitan enfrentar de mejor manera el impacto socioemocional que la crisis actual ha generado en los distintos actores de la comunidad educativa y a su vez , aportar al bienestar personal y social de nuestros estudiantes.

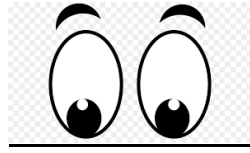
#### **Objetivo Específicos:**

- Detectar el estado emocional de los niños y sus necesidades post confinamiento.
- Crear un clima positivo, contenedor y segurador en el proceso de regreso a clases.
- Otorgar herramientas y estrategias a los alumnos que les permita reconocer y gestionar sus emociones de forma positiva.
- Promover técnicas de relajación que permitan un adecuado afrontamiento del estrés, a la situación de crisis y futuras instancias complejas.
- Promover habilidades sociales que permitan una adecuada capacidad de comunicación con el entorno y sus pares post confinamiento.

#### **MÓDULOS I: “Volvemos al colegio”**

- ✚ SEMANA1: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños/as
- ✚ SEMANA2: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños/as
- ✚ SEMANA3: Apoyo psicológico y educación socioemocional
- ✚ SEMANA4: Apoyo psicológico y educación socioemocional

IMPORTANTE:



Lo primordial a nivel psicosocial es otorgar contención y seguridad a nuestros niños en su regreso a clases. Es así, que las primeras semanas se dará relevancia a la escucha activa de nuestros niños y niñas, con el objetivo de pesquisar sus estados emocionales y necesidades. Junto a esto, se irá integrando de forma paulatina la educación emocional, la cual les otorgará herramientas a nuestros alumnos. Por lo que los módulos se irán creando según las necesidades y realidad de nuestros alumnos al volver a clases.

<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenciones.</li><li>- Talleres.</li><li>- Dinámicas.</li><li>- Entrevistas individuales.</li><li>- Derivaciones a redes externas.</li></ul>
--------------------	---

## TALLERES DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES POR CICLO

---

### Educación Parvularia:

1. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños
2. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños.
3. Educación socioemocional: Reconocimiento y expresión emocional.
4. Educación Socioemocional: regulación y gestión emocional.

<b>Sesión 1:</b>	<b>“El reencuentro”</b>
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otorgar contención emocional a los niños y favorecer el sentido de seguridad dentro del aula.</li><li>• Detectar el estado emocional de los niños y sus necesidades post confinamiento.</li></ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápices de colores.</li><li>• Hojas blancas.</li><li>• PPT.</li><li>• Música de relajación .</li></ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se saluda a cada niño y se les felicita por ser tan pacientes durante la cuarentena: “Son unos superhéroes”.</li><li>• Se les invita a relajarse, se pone música de relajación para niños y se les pide que inhalen y exhalen despacio. (atención plena)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento “Monstruo de Colores”.</li> <li>• Dibujar qué emociones hay en sus corazones y cómo les gustaría fuera este regreso a clases. ¿Qué sienten?; ¿Qué necesitan?.</li> <li>• Se le consulta a cada niño en una palabra que sintieron: alegría, miedo, tristeza, etc.</li> <li>• Se dan un aplauso a ellos mismos.</li> </ul>
<b>Sesión 2:</b>	<b>“El cofre de los sueños”</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover una actitud positiva y conocer los anhelos de nuestros niños y niñas.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Revistas y diarios.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda y preguntan cómo están.</li> <li>• Música de relajación y técnicas de respiración antes de iniciar. (atención plena)</li> <li>• Se les comenta que queremos saber cuáles son sus sueños, anhelos en estos momentos. Para ellos pueden ocupar las revistas y diarios y cortar imágenes que reflejen sus sueños.</li> <li>• Estas imágenes serán depositadas dentro un cofre hecho de papel (psicóloga los llevará).</li> <li>• Cada niño le pondrá nombre a su cofre y este será abierto al terminar el taller (evaluación de proceso).</li> <li>• Se les pregunta qué sintieron con la actividad</li> <li>• Se dan un aplauso a ellos mismos.</li> </ul>
<b>Sesión 3:</b>	<b>“Dime qué sientes”</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocimiento de las emociones propias y la expresión de estas, ya sea de manera verbal o no verbal.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT con el “Emocionario”.</li> <li>• Video de la película Intensamente.</li> <li>• Música de relajación.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta cómo están.</li> <li>• Música de relajación y respiración (atención plena).</li> <li>• Se les muestra el emocionario mediante un PPT lúdico y con colores.</li> <li>• Se les pide que identifiquen una emoción que les gusta sentir y una que les genera malestar.</li> <li>• Se les educa sobre que no emociones negativas o positivas, sino que cada</li> </ul>

	<p>una tiene un aprendizaje y que debemos saber expresarla. (video de película Intensamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño se para en su puesto expresa con su cuerpo ambas emociones. (posturas, muecas, movimientos, etc.)</li> <li>• Se les consulta que aprendieron y cómo se sintieron.</li> </ul>
--	--

<b>Sesión 4:</b>	<b>“Regulando nuestras emociones”</b>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar estrategias que permitan una adecuada regulación de las emociones.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT con el cuento “La tortuga”.</li> <li>• Video “El puente”.</li> <li>• Ruletas de las emociones.</li> <li>• Música de relajación.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los niños y se les consulta cómo están.</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de relajación.</li> <li>• Se trabaja la impulsividad con el cuento de La tortuga.</li> <li>• Se les pide que comenten que les pareció el cuento y qué aprendieron de él.</li> <li>• Se muestra el video “El puente”.</li> <li>• Se hace retroalimentación del video en conjunto.</li> <li>• Se pide a cada niño elegir un número de la ruleta y según la emoción que le tocó debe contar qué hace cuándo la siente, por ejemplo: “cuándo siento rabia, grito o me quedo callado”.</li> <li>• Se les pregunta cómo se sintieron con la actividad.</li> </ul>

**Primer Ciclo: 1°-4° año básico.**

1. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños

2. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños.

3. Educación socioemocional: Reconocimiento y expresión emocional.

4. Educación Socioemocional: regulación y gestión emocional.

<b>Sesión 1:</b>	<b>“Nuevamente Juntos”</b>
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar contención emocional a los niños y favorecer el sentido de seguridad dentro del aula y establecimiento escolar.</li> <li>• Detectar el estado emocional de los niños y sus necesidades post confinamiento.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT del vocabulario de las emociones.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Pinchos de colores .</li> </ul>

<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a cada niño y se les felicita por ser tan pacientes durante la cuarentena: “son unos superhéroes”.</li> <li>• Se les invita a relajarse, se pone música de relajación para niños y se les pide que inhalen y exhalen despacio. (atención plena)</li> <li>• Se les consulta sobre qué sienten frente a su vuelta a clases: ¿les gusta la idea?; ¿querían volver? .</li> <li>• Se les muestra el PPT con el vocabulario emocional con palabras e imágenes, se le pide a cada niño que diga con cuál se identifica más y cómo se llama lo que siente en este momento.</li> <li>• A continuación, se les solicita que expresen esa emoción en una hoja mediante un dibujo (poner fuera la emoción).</li> <li>• Al finalizar se pondrá todos los dibujos en el mural con pinchos de colores, convirtiéndose en el “muro de nuestras emociones al volver al colegio”.</li> <li>• Se consulta qué sintieron con la actividad.</li> <li>• Se aplauden a ellos mismos.</li> </ul>
<b>Sesión 2:</b>	<b>“El poder de pensar positivo”</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover motivación y una actitud positiva en los niños.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video PPT sobre motivación y pensamientos positivos.</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Pinchos.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los niños y se les consulta cómo están.</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de respiración (atención plena).</li> <li>• Se muestra video sobre motivación y pensamientos positivos.</li> <li>• Se conversa sobre cuál es su motivación para volver al colegio y sobre el futuro.</li> <li>• Se le pasa una hoja a cada niño en la cual deben escribir un mensaje positivo para sus compañeros y profesora: “ya pasó lo peor, estamos juntos nuevamente, saldremos de esto, me alegro mucho de verlos”.</li> <li>• Se consulta qué sintieron con la actividad.</li> <li>• Se aplauden a ellos mismos.</li> </ul>

<b>Sesión 3:</b>	<b>“Las emociones viajan con nosotros”</b>
<b>Objetivo</b>	Favorecer el reconocimiento emocional y compartir las emociones con sus compañeros y familia.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpeta con las diferentes emociones básicas.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Música de relajación.</li> <li>• Se les consulta a los niños cómo están.</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de relajación (atención plena).</li> <li>• Se le entrega una carpeta con emociones básicas a cada niño con su nombre.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les solicita que pinten cada dibujo y comenten en qué situación sienten cada emoción.</li> <li>• Se llevarán su carpeta a casa y pegarán fotos familiares e imágenes junto a su familia. La deben traer la sesión siguiente.</li> <li>• Preguntar qué sintieron con la actividad.</li> </ul>
<b>Sesión: 4</b>	<b>Semáforo de las emociones</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover la autorregulación y gestión emocional.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT sobre el semáforo.</li> <li>• Cartulinas rojas, verdes y amarillas.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los niños.</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de respiración.</li> <li>• Se le pasa un círculo cartulina de cada color a cada niño.</li> <li>• Se les explica que el rojo significa: detenerse, el amarillo es pensar en las consecuencias y soluciones y el verde significa pon en práctica la solución.</li> <li>• Se les pide presenten sus semáforos.</li> <li>• Se pregunta cómo se van en una palabra.</li> </ul>
<p><b><u>Segundo Ciclo: 5°-8° año básico.</u></b></p> <p>1. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños</p> <p>2. Recibimiento: Contención emocional, apoyo psicológico y escucha activa de nuestros niños.</p> <p>3. Educación socioemocional: Reconocimiento y expresión emocional.</p> <p>4. Educación Socioemocional: Regulación y gestión emocional.</p>	
<b>Sesión 1:</b>	<b>“Lo que tenemos en común”</b>

<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar contención emocional a los niños y favorecer el sentido de seguridad dentro del aula y establecimiento escolar.</li> <li>• Detectar el estado emocional de los niños y sus necesidades post confinamiento.</li> <li>• Sensibilizar sobre que sienten y han sentido sus pares en el contexto actual.</li> </ul>
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música de relajación/ técnica de relajación.</li> <li>• PPT con imágenes.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta cómo están y que sienten al volver a clases.</li> <li>• Se presenta un PPT con imágenes sobre contingencia actual</li> <li>• Se le consulta a cada alumno que sintió con cada imagen proyectada (compartir experiencia)..</li> <li>• Se va diciendo emociones y situaciones que pudieron sentir durante la cuarentena; indicando con la mano derecha quién haya sentido tal emoción o vivido tal situación. Tiene como objetivo que visualicen que si bien estaban lejos físicamente; todos pasaron por muchas cosas de igual forma.</li> <li>• Se les pide que en una palabra digan qué sintieron en la sesión.</li> </ul>
<b>Sesión 2: “Conociendo nuestro mundo Emocional”</b>	
<b>Objetivo:</b>	Promover el reconocimiento Y expresión emocional
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles con las palabras: agrado y desagrado.</li> <li>• Lista de melodías.</li> <li>• Música de relajación.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los alumnos y se les pregunta cómo están.</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de respiración.</li> </ul> <p>Se pone la lista de melodías, en donde deben levantar el cartel de agrado o desagrado según qué emoción evoque la música.</p>

<b>Sesión 3:</b>	<b>“Nos volveremos a abrazar”</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover una visión positiva del futuro, de sí mismo y sus pares.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones negros.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Música de relajación.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los alumnos y se les pregunta cómo están.</li> <li>• Música de relajación/ técnica de relajación.</li> <li>• Se les pide a los alumnos que le escriban mensajes positivos a un compañero que elijan: “eres fuerte”, “has sobrevivido a esto”, “me alegra verte nuevamente”, entre otros.</li> <li>• Luego se les pide lo lean en voz alta a su compañero.</li> <li>• Se le pide que escriba algo por lo que se felicite a si mismo/a.” fui fuerte en la cuarentena”, “soy más fuerte que antes”.</li> <li>• Se les pregunta qué sintieron con la actividad y que les gustaría trabajar en la próxima sesión.</li> </ul>
<b>Sesión de 4:</b>	<b>Termómetro de la Emoción</b>
<b>Objetivo:</b>	Favorecer la gestión y autorregulación emocional
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices rojos y negros.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Música de relajación.</li> <li>• PPT con termómetro emocional.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los alumnos y se les pregunta cómo están.</li> <li>• Se les consulta con qué se quedaron de la sesión pasada.</li> <li>• Se pone música de relajación/técnica de relajación.</li> <li>• Se le entrega una cartulina a cada alumno en donde se le pide dibujar un termómetro el cual está numerado del 1-5, ubicando cada emoción en cada número, siendo el 1 la emoción que menos siente y el 5 la que más siente.</li> <li>• Cada alumno comenta sobre la emoción que más siente cómo la expresa y como genera estrategias de manejo frente a ella.</li> <li>• Tarea para la casa: escribir o dibujar la emoción que más siento y cuándo la siento. Poder conectarse con lo qué se siente.</li> <li>• Se pregunta cómo se sintieron con la actividad.</li> </ul>
<b>-Docentes -Asistentes de la educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente en el aprendizaje socioemocional: Aprendizajes socioemocionales, como reconocer y autorregular las emociones y sentimientos, fortalecer la capacidad de escucha empática y establecer vínculos profundos y significativos con los estudiantes y otros actores de la comunidad.</li> <li>• Se sugiere poder realizar estas actividades a lo menos dos semanas antes que entren los estudiantes a clases, con el objetivo de que el personal cuente con el tiempo disponible.</li> </ul>



## TRABAJO CON DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

### Objetivo General:

Apoyar con medidas prácticas el bienestar socioemocional de docentes y asistentes de la educación, en este tiempo de crisis sanitaria y confinamiento.

Las emociones nos hablan de lo valioso e importante que cada persona es; de ahí que el poder de los docentes es saber llegar al corazón de cada estudiante, siempre y cuando sepan que allí hay un niño o una niña dispuesta a responder; sólo hay que buscar la palabra adecuada que permite atravesar el bosque intrincado de espinas que tiene cada cual...”

Seminario “Aprendizaje socioemocional”. MINEDUC)

Esta orientación se organiza en función a cuatro temas:



Qué pienso y siento sobre la crisis



¿por qué hablamos de crisis?



¿qué impacto tiene una crisis?



¿cómo enfrentar el impacto de una crisis?

<b>Sesión 1:</b>	<b>“Qué siento y pienso sobre la crisis”</b>
<b>Objetivo:</b>	Favorecer la expresión de experiencias entre los docentes
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha COVID 3,2,1 (MINEDUC)</li><li>• Lápices.</li><li>• PPT de presentación.</li><li>• Música de relajación.</li></ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se saluda a los docentes.</li><li>• Se pone música de relajación/ técnica de respiración.</li><li>• Se presenta PPT sobre la actividad.</li><li>• Se entrega ficha COVID 3,2,1 y se le solicita a cada docente que llene los tres pasos (5 minutos aproximados).</li><li>• Se sociabilizan las fichas entre los docentes.</li><li>• Se les pregunta cómo se van, en una palabra.</li><li>• Se aplauden a ellos mismos por el esfuerzo que han realizado durante esta crisis.</li></ul>

<b>Sesión 2:</b>	<b>“Personaje COVID”</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover la toma de conciencia de sus respuestas emocionales y las de sus pares frente a la crisis.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de imágenes sobre situaciones proyectadas en PPT.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los docentes y se les pregunta cómo están.</li> <li>• Música de relajación</li> <li>• cada docente deberá revisar las imágenes incluidas en el Anexo 23 y escoger cuáles de ellas representan mejor sus reacciones frente a la crisis.</li> <li>• Se genera un espacio para que las y los participantes comenten las imágenes escogidas, y reflexionen en relación al respecto.</li> <li>• Se les pregunta cómo se sintieron, en una palabra.</li> </ul>
<b>Sesión 3:</b>	<b>“ La hora de la verdad”</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover la creación de estrategias sobre cómo abordar el impacto de la crisis en sus comunidades educativas.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• PPT sensibilización.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los docentes se les pregunta cómo están</li> <li>• Cada participante, por turnos, deberá escoger un número del 1 al 10 y quien facilite tendrá que leer la tarjeta correspondiente en voz alta. El o la participante tendrá que decidir en qué lugar del tablero colocar la tarjeta, según qué tan verdadera o falsa le parezca su afirmación, argumentando porqué.</li> <li>• El/la facilitador/a la ubicará en el lugar indicado y el grupo deberá discutir si están de acuerdo con que vaya allí, teniendo que llegar a un consenso grupal respecto a dónde ubicarla. Cuando todos/as los/as participantes hayan escogido una tarjeta</li> <li>• Se le pide en una palabra que comenten que sintieron.</li> </ul>
<b>Actividad de Cierre:</b>	
<p>Cada profesor escribirá mensajes positivos para sus colegas y comunidad educativa, la cual será puesta en un mural del colegio; llamado “ Pronto nos abrazaremos”, que tiene como <b>objetivo promover el sentido de seguridad y esperanza en los tiempos que vienen.</b></p> <p>*Estas actividades son consideradas como de inicio, estableciéndose las siguientes sesiones según las emocionales u otras necesidades que se pesquisen mediante estas actividades.</p>	

<b>Apoderados</b>	- Formación para los apoderados en el aprendizaje socioemocional.
<b>Sesión:</b>	<b>“Qué siento y pienso sobre la crisis”</b>
<b>Objetivo:</b>	Favorecer la expresión de experiencias entre los apoderados (cantidad a definir)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha COVID 3,2,1 (MINEDUC).</li> <li>• Lápices.</li> <li>• PPT de presentación.</li> <li>• Música de relajación.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saluda a los apoderados..</li> <li>• Se pone música de relajación/ técnica de respiración</li> <li>• Se presenta PPT sobre la actividad.</li> <li>• Se entrega ficha COVID 3,2,1 y se le solicita a cada apoderado que llene los tres pasos (5 minutos aproximados).</li> <li>• Se sociabilizan las fichas entre los apoderados.</li> <li>• Se les pregunta cómo se van, en una palabra.</li> <li>• Se aplauden a ellos mismos por el esfuerzo que han realizado durante esta crisis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Secciones de consulta Vía Zoom:</b> Estas secciones serán realizadas por integrantes de dupla psicosocial con el objetivo de que los apoderados que requieran de más atención para resolver dudas e inseguridades que les genera el retorno a clases puedan ser abordadas de la mejor manera.</li> <li>• <b>Entrega de información y herramientas para la contención:</b> A través de informativos y videos se entregará herramientas a los apoderados para tener la capacidad de manejar situaciones de desborde que puede generar el retorno a clases.</li> <li>• <b>Citas programadas:</b> De acuerdo al protocolo retorno a clases la entrada del apoderado sin previo aviso queda prohibido, solo se aceptará apoderados bajo previa citación y con todas las medidas correspondientes.</li> </ul>	

**c) Acciones de apoyo especializado individual de carácter interdisciplinario.**

La dupla psicosocial del equipo de convivencia escolar tiene como función realizar atenciones individuales y seguimiento de estas, de requerir atención más especializada se cuenta con las siguientes redes externas de apoyo:

<b>Atenciones individuales psicosociales.</b>	Se realizarán entrevistas individuales hacia el estudiante con el objetivo de poder abordar la problemática presente.
<b>Red externa a CESFAM.</b>	Se realizará derivaciones a la red del área de salud si el estudiante requiere de atención más personalizada, en donde se brindará apoyo de manera integral tanto para el estudiante como para la familia.
<b>Red externa a DIDESO O DIDECO</b>	Se realizará derivaciones a la Municipalidad de Padre Hurtado, si el estudiante y la familia requieren de apoyo social con respecto a mercadería, exámenes médicos, ropa de abrigo y cama, materiales para construcción.
<b>Senda Previene</b>	Genera intervenciones preventivas en salud mental y promoción de estrategias con componentes de desarrollo comunitario.
<b>OPD Padre Hurtado.</b>	Interviene en casos de vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Conviene actualizar el vínculo con la OPD en función de las nuevas necesidades del contexto.
<b>CAP (Centro de Atención Psicológica)</b>	Centros de Atención Psicológica (CAP) los colegios podrían hacer convenios de colaboración, de acuerdo a cercanía territorial o desarrollo de otros proyectos. La escuela Cristal Chile cuenta con dos convenios actualmente Santo Tomas y Andrés Bello.



## **ACTUACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

El objetivo principal de la dupla psicosocial es velar por el bien estar del niño en todo su ámbito, dando apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren de un abordaje integral para su pleno desarrollo escolar, social y personal.

Actualmente se encuentran en el proceso de derivación y seguimiento del registro escolar 2020, en conjunto con profesores jefes y asistentes de la educación. Estas derivaciones son principalmente por problemas socioeconómicos, emocionales y casos de contagios, los cuales son atendidos a la brevedad de la siguiente manera:

- 1) Contacto telefónico con el apoderado.
- 2) Atención con psicóloga (si requiere), a excepción de los casos de contagio confirmado se abordan a la brevedad, intervenidos por psicóloga y en seguimiento por asistente social quien recaba la información y deriva a redes externas inmediatamente.
- 3) Derivaciones a redes externas (CESFAM, DIDESO, DIDECO, ETC)
- 4) Retroalimentación redes externas a equipo, profesor jefe, apoderado y dirección.
- 5) Seguimiento semanal o mensual dependiendo de la complejidad del caso.
- **Acción a seguir; abordaje de casos para retorno a clases:**
  - 1) Derivaciones formales de profesor, asistente de la educación u inspector general. (De ser un caso con sospecha de COVID-19 se tomará las medidas de acuerdo al protocolo de la escuela y se activaran las redes a la brevedad.)
  - 2) Contacto con el apoderado o visita domiciliaria (si es requerido).
  - 3) Atención individual con dupla psicosocial.
  - 4) Atención individual apoderado (si es requerido).
  - 5) Derivaciones a redes externas (CESFAM, DIDESO, DIDECO, ETC).
  - 6) Retroalimentación a profesor jefe, equipos y dirección.
  - 7) Contacto con el apoderado y seguimiento semanal o quincenal.



## RUBRICA PARA LA OBSERVACION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ABORDAJE DE ACUERDO A LA CRISIS SANITARIA:

<b>Criterio</b>	<b>Nada 0</b>	<b>Poco 1</b>	<b>Bastante 2</b>	<b>Mucho 3</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Prácticas de cuidado y autocuidado entre estudiantes</b>	Los estudiantes no respetan protocolo escolar de medidas sanitarias para su resguardo.	Los estudiantes mantienen autocuidado, pero no les preocupa si el compañero no respeta el protocolo.	Los estudiantes conocen el protocolo escolar y mantienen autocuidado entre ellos, pero debe ser supervisado.	Estudiantes conocen y respetan el protocolo escolar para su propio resguardo.	
<b>Condiciones para la expresión de emociones (estudiantes, docentes y asistentes de la educación.)</b>	No hay instancia para la entrega de conocimientos de aprendizaje socioemocional, hacia ningún grupo. -No se tiene capacidad para manejo de desborde emocional.	Se genera instancia para la entrega de conocimiento sobre aprendizaje socioemocional solo a un grupo determinado, pero no se logran abordan todos los objetivos propuestos. - No se abordan los casos a la brevedad.	Se logra realizar intervenciones para el aprendizaje socioemocional a un gran número de grupos. - Se logran la mayoría de objetivos. - Los casos son abordados.	Se logra realizar intervenciones para el aprendizaje socioemocional a todos los grupos, se cumplen objetivos -Se tiene capacidad para manejar desborde emocional.	
<b>Autocuidado entre la comunidad educativa</b>	No se conoce protocolos y rutinas. - No hay comunicación entre apoderados y colegio. - No se informa a la comunidad (mural, pagina web, etc.) -No se realizan actividades para aprendizaje socioemocional.	Se conoce y se distribuye el protocolo, pero no siguen rutinas para el autocuidado. -Poca comunicación entre colegio y apoderados. - Se distribuye poca información a la comunidad.	Se respeta el protocolo y se siguen rutinas de autocuidado. - buena comunicación entre apoderado y colegio. - Se distribuye información entre la comunidad. -	Se distribuyen protocolo y rutinas en todos los medios. - Se respetan rutinas de autocuidado. -Se informa y se mantiene actualizada a la comunidad - Se desarrollan actividades para el aprendizaje socioemocional.	

<b>a) Prácticas de cuidado y autocuidado entre estudiantes:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Uso de mascarilla.				
Distanciamiento físico.				
Lavado de manos.				
Uso de alcohol gel.				
Uso de guantes.				
Respeto por el compañero.				
Uso del dialogo para resolver conflicto.				
Cumplimiento de normas y rutinas en el colegio.				
Observación:				

<b>b) Condiciones para la expresión de emociones:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Se genera instancia para la expresión de emociones (clases con docente)				
Disponibilidad de los adultos para escuchar y acoger a los estudiantes.				
Actitudes de respeto entre pares.				
Capacidad para identificar y contener situaciones de desborde emocional.				
Realización de talleres de aprendizaje socioemocional para los estudiantes.				
Intervención con docentes y asistentes de la educación.				
Observación:				

<b>c)Autocuidado entre comunidad educativa:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Se distribuye información sobre protocolo escolar para resguardar la seguridad de todos. (Turnos, cursos, cantidad de alumnos, funcionamiento bus escolar, etc.)				
Se distribuye protocolo de actuación ante sospecha de covid-19.				
Informativos en murales, pagina web del colegio, página oficial de Facebook.				
Los apoderados respetan el protocolo escolar (no acompañar al estudiante, no asistir sin ser citado, asiste con medidas de seguridad.)				
Se mantiene buena comunicación entre apoderados y establecimiento. (docentes, con equipos y directivos).				
Desarrollo de rutinas para promover la convivencia.				
Respeto entre apoderados, estudiantes y funcionarios del establecimiento.				
Observación:				





## **7.-PROTOCOLO ESCOLAR RETORNO A CLASES**

<b>Actividad 1</b>	<b>Planificar el proceso de limpieza y desinfección del establecimiento.</b>
<p><b>1) Adquirir los siguientes productos para limpieza y mantención del establecimiento.</b></p> <p><b>a) Artículos de Higiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jabón líquido.</li><li>• Dispensador de jabón.</li><li>• Toalla de papel industrial.</li><li>• Dispensador de toalla de papel.</li><li>• Paños de limpieza desechables.</li><li>• Envases vacíos para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección.<ul style="list-style-type: none"><li>• Bolsas de basura para contenedores y basureros de las dependencias.</li><li>• Envase para limpieza de calzado.</li></ul></li></ul> <p><b>b) Productos Desinfectantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soluciones de Hipoclorito de Sodio al 5%</li><li>• Alcohol Gel.</li><li>• Dispensador de Alcohol Gel.</li><li>• Alcohol etílico 70% (para limpieza de artículos electrónicos: computadores, teclados, etc.)</li><li>• Otros desinfectantes según especificaciones ISP.<ul style="list-style-type: none"><li>• Kit desinfección de calzado.</li></ul></li></ul> <p><b>c) Artículos de Protección Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mascarillas.</li><li>• Guantes para labores de aseo desechables o reutilizables, resistentes, impermeables y de manga larga (no quirúrgicos).</li><li>• Trajes desechable (overoles de protección de vestuario) para el personal de aseo.</li><li>• Pechera desechable o reutilizable para el personal de aseo.</li></ul>	

## **2) Limpieza y desinfección previo al retorno a clases.**

### **Proceso de limpieza:**

Desinfectar la escuela al menos 24 horas antes del inicio a clases.

Dos semanas antes, limpiar todas las dependencias del establecimiento, tales como:

#### **a) Salas de clases, PIE, Artes, Enlace y Biblioteca**

-Retirar cortinas.

-Abrir ventanas y limpiar vidrios.

-Lavar pisos con hidro-lavadora utilizando productos desinfectantes.

- Limpiar y desinfectar superficies a través del uso de rociadores y paños amarillos.

-Limpiar y desinfectar: manillas, pasamanos, interruptores de luz, mesas sillas, escritorios, pizarrones, estantes, repisas, superficies de apoyo, material didáctico, libros, PC, teclados, mouse.

#### **b) Baños estudiantes y Docentes**

Limpiar y desinfectar pisos, azulejos, tazas de baño, urinarios, lavamanos, ventanas y vidrios, espejos, interruptores, manillas, puertas y murallas.

#### **c) Comedor estudiantes y Docentes**

Limpiar y desinfectar pisos, mesones, sillas, ventanas, muebles, puertas, interruptores, superficies de apoyo, artefactos eléctricos y puerta.

#### **d) Oficinas**

Limpiar y desinfectar pisos, escritorios, sillas, muebles, repisas, vidrios, manillas interruptor, puertas, archivadores, libros, material de oficina, PC, teclados, mouse, cuadros, adornos etc.

#### **e) Buses de transporte escolar subsidiado**

Limpieza y desinfección de pisos, asientos, vidrios, manillas y todo aquello que pueda tocar el estudiante, después de cada viaje. Esto estará a cargo de los choferes.

#### **f) Marquesina, pasillos y patio**

Limpiar y desinfectar: locker, pasamanos escaleras, pilares de marquesina y patio, puertas de acceso, pisos, baranda de segundo piso, puerta bodega de música, protección de ventanas comedor docentes y oficinas.

### 3) Limpieza y desinfección una vez que se reanuden las clases presenciales.

La frecuencia de limpieza de superficies, retiro de basura y ventilación de los espacios será:

**a) Salas:** estas se ventilarán y desinfectarán las superficies de las mesas, manillas de puertas y respaldo de sillas. Además, se vaciarán los contenedores de basura, los que deben estar con bolsa plástica durante los recreos.

**b) Baños y biblioteca:** después de cada recreo.

**c) Comedor:** después de servir alimentación (desayuno, almuerzo y onces) y entre turnos

**d) Oficina:** al término de cada jornada.

**e) Pasamanos de escaleras y túnel:** después de cada recreo.

La limpieza estará a cargo del auxiliar de aseo que corresponda.

**f) Buses escolares:** Después de cada viaje a cargo de los choferes.

<b>Actividad 2</b>	<b>Rutina para el ingreso y la salida de clases</b>
--------------------	---

#### 1) Horario de entrada

##### Jornada mañana

Kínder será de 8:30 a 12:30 horas, de 5° a 8° Año de 8:00 a 13:00 Horas. Con una duración de 5 horas.

##### Jornada tarde

Pre Kínder 14:15 horas a 18:00, 1° a 4° año de 14:30 a 18:30 horas, con una duración de 4 horas

#### 2) Ingreso de estudiantes al establecimiento

**a)** Los estudiantes que viajen en los buses del establecimiento lo harán por el portón, los que viajen en furgones particulares por la puerta del costado y el resto por la puerta principal.

**b)** Los estudiantes ingresarán sin compañía de un adulto por la puerta asignada serán recibidos por asistente de turno, quien dará la bienvenida y tomará la temperatura, luego pasarán a la zona de aseo donde procederán a desinfectar calzado y manos supervisados por una asistente, manteniendo la distancia de un metro hasta la entrada a clases. Al terminar serán guiados por un funcionario a su sala para evitar que permanezcan en otros espacios o se aglomeren. En la sala serán recibidos por la docente que corresponda por horario.

**c)** Durante este proceso Inspectora supervisará que se lleven los protocolos y apoyará la labor de personal de turno.

**d)** Contará con mascarillas para entregar a los estudiantes que lleguen sin ellas.

**e) Pre básica**

Lo harán solos y serán recibidos por educadora y técnico manteniendo el distanciamiento. No tomar de la mano al llevarlos a la sala y manteniendo siempre la distancia.

**Salida de los estudiantes**

**Básica:**

- a) Los estudiantes saldrán de su sala por turno; primero lo harán los que viajan en transporte subsidiado y lo harán en compañía de una asistente, y se formarán frente al portón, en segundo lugar, los que se van en furgones particulares, quienes se ubicarán frente a la puerta del costado, supervisados por la Inspectorá, por último, salen los que viajan solo o los viene a buscar el apoderado quienes saldrán en compañía de la docente y se forman en la marquesina.
- b) Todos los estudiantes al salir de su sala lo deben hacer en forma ordenada y manteniendo siempre la distancia social.
- c) Aquellos que deben esperar al apoderado lo harán en el hall de entrada y los que esperan furgón esperarán en la marquesina manteniendo la distancia social y supervisada por asistente e inspectorá.
- d) En la tarde se realizará de la misma forma, salvo los que viajan en furgón particular los que se formarán en espacio que se determinará.
- e) Se solicitará a los apoderados que esperen en la vereda frontal a la escuela que se ubica en la plaza pública y se irán llamando por nombre del estudiante.

**Pre básica:**

Se adoptará el mismo protocolo que los estudiantes de básica para entrega al apoderado.

**3) Alimentación en el establecimiento**

El primer día de reintegro a clases se hará un catastro de los estudiantes que reciben alimentación de JUNAEB (almuerzo, desayuno u onces) de cada curso y se entregarán las nóminas al equipo PIE quiénes se encargarán de llevar a los estudiantes al casino en dos turnos:

**Básica:**

Jornada mañana:

- Desayuno: 5° y 6° año a las 8:50 horas                      7° y 8° año a las 9:10 Horas.
- Almuerzo: 5° y 6° año a las 12:05 a las 12:35 horas      7° y 8° año a las 12:40 a las 13:10 Horas.

Los estudiantes de la jornada de la tarde harán ingreso a las 14:30 horas, medida que vayan llegando, acompañados de la asistente. En el comedor la Inspectora irá supervisando el ingreso de los estudiantes, cuidando que mantenga la distancia a la entrada y al momento de comer.

Jornada tarde:

- Once: 1° y 2° año a las 15:20horas                      3° y 4° año a las 15:40horas

- a) Al ingresar al, casino el estudiante debe lavarse las manos con cloro gel y no compartir alimentos ni utensilios
- b) Entre los turnos se considerará un tiempo de 10 minutos para que dos auxiliares de aseo desinfecten mesas y respaldo de sillas.
- c) Para la entrega del desayuno, almuerzo y once la Inspectora vigilará que mantengan el distanciamiento social en el comedor para el ingreso, salida, recibir y servir los alimentos.
- d) Para la jornada de la tarde se supervisará la llegada de los estudiantes a almorzar y su permanencia en el comedor.

**Pre básica:**

-Jornada de la mañana

- a)** Antes de la entrega del desayuno y el almuerzo los estudiantes deberán mantener distanciamiento social, lavar sus manos con jabón y desinfectarlas con alcohol gel con apoyo del educador presente.
- b)** Utilizarán su sala de clases previamente desinfectada para recibir la alimentación. Entre las 12:00 a 12:30 hrs.
- c)** Las encargadas de traer esta alimentación serán únicamente las asistentes que se encuentren de turno con el curso.

-Jornada de la tarde:

- a)** Al igual que la jornada de la mañana, antes de la entrega del desayuno y el almuerzo los estudiantes deberán mantener distanciamiento social, lavar sus manos con jabón y desinfectarlas con alcohol gel con apoyo del educador presente.
- b)** Utilizarán su sala de clases previamente desinfectada para recibir la alimentación. Entre las 12:40 a 13:10 hrs.
- c)** Las encargadas de traer esta alimentación serán únicamente las asistentes que se encuentren de turno con el curso.

#### **4) Uso del comedor del personal**

Los funcionarios se organizarán en turnos para almorzar, todos los integrantes de cada grupo se deben responsabilizar para dejar vajilla utilizada y mobiliario desinfectado para el siguiente turno.

##### **Desayuno:**

-8:30 a 8:45 horas: PIE, Convivencia, Marcela Letelier, Técnica párvulo y terapeuta

-8:45 a 9:00 horas: directivos y asistentes

-Docentes de acuerdo a horario de clases y recreos (6 por mesa)

-9:30 a 9:45 horas: secretarias, personal biblioteca y de enlace.

**Almuerzo del Personal:** Considerando que la jornada de mañana termina a las 13:00 hrs. y la jornada de la tarde se inicia a las 14:30 hrs. Todo el personal tiene tiempo suficiente para el almuerzo, el que debe realizarse en mesa comedor de profesores y mesa de oficinas, respetando espacios y con turnos de 30 minutos cada uno.

#### **6) Rutina para los recreos.**

##### **-Recreos diferidos Jornada mañana**

Kínder de 10:20 a 10:40 horas

Recreo 1) 5° y 6° de 8:50 a 9:05 horas - Recreo2) 5° y 6° de 10:50 a 11:05 horas

Recreo 1) 7° y 8° de 9:10 a 9:25 horas - Recreo 2) 7° y 8° de 11:10 a 11:15 horas

##### **-Recreos diferidos jornada tarde**

Prekínder de 16:15 a 16:35 horas

Recreo 1) 1° y 2° de 15:20 a 15:35 horas - Recreo2) 1° y 2° de 16:50 a 17:05 horas

Recreo 1) 3° y 4° de 15:40 a 15:55 horas - Recreo2) 3° y 4° de 17:10 a 17:25 horas

- a)** Durante los recreos ningún estudiante puede permanecer en la sala de clases.
- b)** En recreo los estudiantes entrarán de a uno al baño y una asistente supervisará que esto se cumpla.
- c)** Supervisarán los recreos todo el personal que no cumpla horas en aula para: evitar juegos de cercanía física, verificar que utilicen siempre mascarillas, no intercambien o compartan objetos como alimentos, cubiertos, envases, audífonos, celulares, pc, u otros que sean producto de contagio, lavado de manos frecuente, uso del baño por turnos.

- d)** Se suspenderá el uso de pelotas y balones deportivos para evitar vías de contagio, entre otros.
- e)** Los docentes de Educación Física planificarán actividades recreativas que puedan ser implementadas en los recreos, que no impliquen cercanía física.
- f)** Después de cada recreo los estudiantes deben lavarse las manos evitando aglomeraciones durante el proceso.

**5) Rutina de higiene y prevención en las salas de clases:**

- a)** Saludo diario del docente y repaso de las medidas de higiene y prevención a cumplir en la sala de clases y el sentido de responsabilidad social de estas.
- b)** Llevar siempre mascarilla durante las clases. Procurar que los estudiantes utilicen sus mascarillas todo el tiempo durante las clases.
- c)** Instaurar nuevas rutinas de saludo a distancia dentro de la sala de clases, que no impliquen contacto físico.
- d)** Portar el mínimo de utensilios posibles (docentes y estudiantes)
- e)** Limpiar libro de clases y otros materiales de manera regular.
- f)** Evitar compartir: alimentos, vasos, cubiertos, vestuario, audífonos, celulares, pc, útiles escolares u otros que sean producto de contagio.
- g)** Lavarse las manos con agua y jabón antes de la jornada, durante los cambios de sala y en las salidas a recreo, especialmente antes y después de comer.
- h)** Disponer de alcohol gel en la sala de clases y aplicarlo de forma constante en las manos, como también en el pomo de la puerta.
- i)** Prohibir en todo momento el consumo de alimentos en el aula.
- j)** Guardar distancia física con otras personas, resaltando el propósito de su uso a los estudiantes.
- k)** Reorganizar la distribución de la sala y reorientar los escritorios tratando de distanciarlos lo máximo que sea posible.
- l)** Usar pañuelos desechables al estornudar y limpiar la nariz.
- m)** Mantener sus puestos asignados por la docente.
- n)** Limitar el uso de baños a lo estrictamente necesario.
- o)** El docente a cargo de la clase es el responsable de la implementación de las medidas de higiene y prevención en la sala de clases.
- p)** Ubicar en un espacio visible a los estudiantes en el aula el protocolo de actuación.

**7) Para la implementación de las rutinas, es fundamental asegurar la comprensión y compromiso de todos los actores involucrados; para ello:**

- a) Se describirá de manera detallada el comportamiento esperado de estudiantes y el personal.
- b) Se analizarán las rutinas y pegarán en todas las dependencias del establecimiento.
- c) Se socializará con la comunidad educativa lo que se espera de cada uno.
- d) En consejo de curso, de profesores, se retroalimentarán las rutinas.

**8) Sistema de monitoreo y control de las medidas de distanciamiento físico, prevención e higiene**

Orientadora e Inspectora General, elaborarán un sistema de monitoreo para verificar el cumplimiento de:

- a) Rutinas para el ingreso y salida de estudiantes.
- b) Rutinas para la alimentación.
- c) Rutinas para los recreos.
- d) Rutinas para las salas de clases.
- e) Rutinas de limpieza.

**9) Protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de contagios en el establecimiento:**

- a) Analizar de manera permanente las recomendaciones de manejo sanitario vigentes, a fin de identificar los conceptos centrales que deben tenerse en cuenta (caso sospechoso, caso confirmado, contacto estrecho, contacto de bajo riesgo, sintomatología, entre otros).
- b) Actualizar teléfonos de instancias de derivación de SAPU Y CESFAM.
- c) En caso de sospecha de contagio, aislar a la persona, citar al apoderado o familiar, para que lo traslade a su hogar.
- d) Averiguar con el posible contagiado, nombre de personas que mantuvo contacto cercano en el establecimiento para notificar al apoderado y tomar las medidas que sean necesarias.
- e) Ante cualquier sospecha de contagio o contacto con persona contagiada se repetirá la desinfección del establecimiento completo.
- f) Informar a las autoridades que correspondan.
- g) Equipo sicosocial, será el responsable de realizar las tareas de coordinación con redes asistenciales, notificación al apoderado e informarlo de los pasos a seguir.



**10) Comunicar a la comunidad educativa las rutinas y protocolos a implementar para el retorno a clases presenciales.**

- a) Convocar a los representantes del Consejo Escolar y del Centro de Padres, Madres y Apoderados a fin de reforzar el sentido y la relevancia de las rutinas para el cuidado de todos y explicar las restricciones de acceso que se deberán implementar para los apoderados.
- b) Elaborar un comunicado o presentación que contenga, a lo menos: El sentido y la importancia de resguardar las medidas establecidas para el autocuidado y el cuidado colectivo de toda la comunidad educativa.
- c) Las principales medidas a adoptar en los distintos espacios y momentos escolares: sala de clases, alimentación, recreos, así como frente a la sospecha de contagio al interior del establecimiento.
- d) Una instancia para que las familias y apoderados puedan hacer consultas.
- e) Socializar la información por todos los canales disponibles: una carta dirigida a las familias, página institucional, mensajería de texto etc.
- f) La encargada de material didáctico, elaborará afiches relacionados con las rutinas que serán colocados en la dependencia que corresponda.

- ***Toda la planificación e implementación del plan de retorno a clases queda sujeta a la flexibilidad dada por la autoridad y de acuerdo a la capacidad de la infraestructura del establecimiento.***